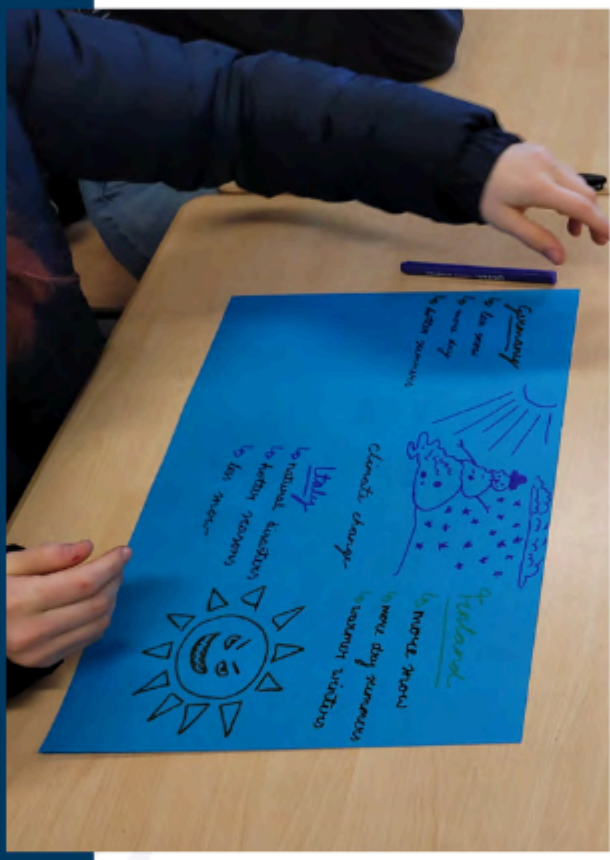
Educación azul: empoderar al alumnado para convertirse en ciudadanos o ciudadanas azules

Por BlueLightS, ProBleu y SHORE

Notas de síntesis sobre educación azul: ¿para qué sirven y por qué ahora?

Aunque marcos estratégicos recientes, como el Pacto Europeo por el Océano y la Estrategia de la UNESCO para la Educación para el Desarrollo Sostenible, han puesto claramente en manifiesto la necesidad de impulsar la educación azul, su aplicación en Europa sigue siendo fragmentada. A medida que los proyectos BlueLightS, SHORE y ProBleu concluyen, el periodo previo a la Conferencia Decenio del Océano 2027 constituye una oportunidad ideal para reflexionar sobre sus resultados.

A partir de estos resultados, los tres proyectos están desarrollando conjuntamente una próxima serie de notas temáticas que ofrecerán una perspectiva estructurada en tres ejes para promover la integración de la educación azul en los sistemas educativos. La serie comienza situando a los centros educativos en el centro de la reflexión, para después ampliar la perspectiva hacia la comunidad en general, examinando cómo crear las redes de apoyo necesarias para garantizar la continuidad de estas iniciativas más allá del entorno escolar. Por último, la serie aborda el nivel sistémico, identificando las condiciones necesarias para integrar de forma permanente la educación azul en los sistemas educativos nacionales. Aunque estas notas no pueden abarcar todos los aspectos de la cuestión, pretenden contribuir al diálogo sobre cómo hacer realidad una educación azul transformadora y accesible para todas las personas.



Estudiante del centro educativo Oriveden yhteiskoulu, en Finlandia, financiado por BlueLightS.

BlueLightS, ProBleu y SHORE son proyectos financiados por la Unión Europea que apoyan a centros educativos de toda Europa y de otras regiones del mundo en la integración de la educación azul en el aprendizaje cotidiano. Mediante herramientas prácticas, asesoramiento especializado y financiación para iniciativas impulsadas por los propios centros educativos, permiten a los jóvenes explorar los ecosistemas acuáticos, relacionar sus aprendizajes con los desafíos locales vinculados al agua y actuar para proteger nuestros océanos, mares y ríos.

Juntos, estos proyectos contribuyen a la Misión de la UE «Restaurar nuestros océanos y aguas de aquí a 2030», ayudando a que cada vez más centros educativos participen activamente en la construcción de un futuro sostenible, en el que la sociedad comprenda mejor la importancia del agua y los desafíos relacionados con su conservación.

BlueLightS ProBleu SHORE

Un punto ciego azul

La educación, tanto formal como informal, es una de las herramientas más poderosas de las que disponemos para impulsar los cambios de comportamiento y las transformaciones sociales necesarios para empoderar a las nuevas generaciones. Sin embargo, **los temas relacionados con los entornos acuáticos siguen siendo un importante punto ciego en nuestros sistemas educativos y en el conocimiento de la sociedad.** Esta desconexión es especialmente evidente en nuestra comprensión del océano: un estudio realizado en Gales en 2022 reveló que, aunque el 84 % de las personas considera importante proteger el medio marino, **el 40 % cree que su estilo de vida no tiene ningún impacto en el mar**. Esta brecha entre la preocupación y la comprensión también se observa a escala mundial y debilita nuestra capacidad para hacer frente a la pérdida de biodiversidad, el cambio climático y la contaminación.[1]

El problema va más allá de las actitudes individuales: está profundamente arraigado en nuestros sistemas educativos. En 2023, el enviado especial del secretario general de las Naciones Unidas para los Océanos, **Peter Thomson, instó a los Estados miembros a abordar la escasa representación de los temas relacionados con el océano en sus planes de estudio.** Tres años después, los avances siguen siendo lentos. Los contenidos relacionados con el océano están prácticamente ausentes del currículo escolar sueco. En Francia, menos de una cuarta parte de los objetivos de aprendizaje que podrían incorporar explícitamente contenidos relacionados con el océano lo hacen. En el currículo escolar inglés, los términos «costero» y «marino» están ausentes.[2]

La ausencia del océano en los planes de estudio europeos es solo un ejemplo: **este sesgo hacia los entornos terrestres se extiende a todo el sistema educativo y se refleja en la escasa presencia de temas acuáticos en los libros de texto, las evaluaciones y la formación del profesorado.** Esto genera una dependencia de los espacios de educación informal y de docentes que cuentan con poco apoyo institucional.[3] Es importante destacar que **este punto ciego también afecta a todos los ecosistemas acuáticos.** Los ecosistemas de agua dulce y los humedales reciben igualmente poca atención, a pesar de su papel fundamental en el equilibrio ecológico mundial.



Estudiantes del proyecto LikeMySea durante una sesión de esnórquel para registrar observaciones en la plataforma de ciencia ciudadana MINKA

1 Atkinson M., Wenman C., Zachary C. 2022. Ocean Literacy in Wales: Headline Findings Report. NRW Evidence Report. Report No: 633, 53 pp, Natural Resources Wales, Bangor

2 Feldkamp, N. 2026. Ocean Literacy in French School Curricula. University essay from Göteborgs universitet. https://www.essays.se/essay/d2a566c4c8/

3 BlueLightS. (2026). The Framework for Strengthening Blue Education.

BlueLightS ProBleu SHORE

¿Por qué es importante la educación azul?

Los entornos acuáticos («azules») y terrestres («verdes») están intrínsecamente conectados. No es posible comprender plenamente unos sin entender los otros. Sin embargo, los beneficios de un enfoque integral basado en la naturaleza van mucho más allá de la alfabetización ambiental:

Salud y bienestar: Cada vez más estudios sugieren que el contacto con la naturaleza tiene efectos positivos en el bienestar físico y mental de los niños[4] y puede ayudar a transformar la ecoansiedad en acción ambiental. Desde los charcos en los bosques hasta el océano, los ecosistemas acuáticos constituyen fascinantes recursos educativos que permiten al alumnado descubrir la naturaleza que se encuentra en su entorno más cercano.

Equidad social: Se ha demostrado que la educación basada en la naturaleza mejora la calidad de vida y fortalece las competencias STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) de los niños procedentes de entornos desfavorecidos, contribuyendo así a reducir las desigualdades estructurales en la educación.[5]

Oportunidades económicas: Una economía azul próspera requiere una mano de obra formada en sostenibilidad, lo que genera nuevas oportunidades de empleo en ámbitos como la conservación, la investigación, el turismo y muchos otros sectores.

Objetivos estratégicos de las políticas públicas: La educación azul desempeña un papel fundamental en la consecución de los principales objetivos políticos de la Unión Europea, como los establecidos en el Pacto Europeo por el Océano. También puede contribuir a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de la UE para la Educación STEM, conectando a los centros educativos con agentes que puedan brindarles apoyo y utilizando actividades atractivas, vinculadas a las comunidades locales, para despertar el interés de estudiantes que quizá no se identifiquen con los enfoques tradicionales de las disciplinas STEM.

Unos ecosistemas acuáticos saludables y una sociedad próspera y empoderada son dos caras de la misma moneda.



Sesión organizada por el ICM-CSIC para docentes de escuelas rurales de la comarca de L'Empordà, Cataluña.

4 Soyez-Lozac'h, B., Gottsmann, L., & Fuchs, J. (2024). L'expérience vécue pour penser un autre rapport à la nature ? HAL science.
5 Sprague, N., Berrigan, D., & Ekenga, C.C. (2020). An Analysis of the Educational and Health-Related Benefits of Nature-Based Environmental Education in Low-Income Black and Hispanic Children. Health Equity, 4(1). doi:10.1089/heq.2019.0118.

BlueLightS ProBleu SHORE

De las escuelas al sistema educativo

Estas notas de síntesis trazan un recorrido que parte de las prácticas pedagógicas eficaces en el aula, pasa por las estructuras de gobernanza y apoyo necesarias para garantizar su continuidad y llega hasta las políticas y los marcos sistémicos que permiten integrar de forma duradera la educación azul en el sistema educativo general.

1 La primera nota de síntesis identifica los elementos clave de las prácticas pedagógicas eficaces en el aula, basándose en la diversidad de los proyectos Blue Challenge financiados por los tres proyectos, así como en las experiencias de los miembros de la Red Europea de Escuelas Azules. Destaca la apertura de los centros educativos a su entorno, la autonomía y la capacidad de acción del alumnado, así como los enfoques interdisciplinarios, para lograr que la educación azul sea atractiva, relevante y transformadora. Ofrece recomendaciones para aprovechar todo el potencial de la educación azul, garantizando un enfoque inclusivo que permita beneficiarse a todo el alumnado y conectando los desafíos globales con las realidades locales.

2 La segunda nota de síntesis se centra en los sistemas de **apoyo necesarios para que la educación azul prospere**. Analiza cómo la coordinación, los conocimientos especializados, los recursos y el desarrollo profesional, respaldados por una gobernanza eficaz, pueden ayudar a los proyectos a crecer, perdurar y evolucionar desde iniciativas individuales hacia enfoques conectados y ampliables a mayor escala.

3 La tercera nota de síntesis aborda **la integración a largo plazo de la educación azul en los sistemas educativos**. Examina el papel del diseño curricular, los marcos políticos, el apoyo al profesorado y las estructuras institucionales, basándose en el Marco de BlueLightS para el Fortalecimiento de la Educación Azul para ofrecer orientaciones prácticas que permitan integrar la educación azul en los planes de estudio y las políticas educativas nacionales, y llegar a un mayor número de estudiantes en diversos contextos.

¡ÚNETE A LA PLATAFORMA DE EDUCACIÓN AZUL PARA ESTAR AL DÍA DE LAS ÚLTIMAS NOVEDADES, EVENTOS Y MUCHO MÁS!



Estudiantes del proyecto LikeMySea durante una sesión en Barcelona con el equipo del Institut de Ciències del Mar (ICM-CSIC).

Contactos

BlueLightS Project SHORE Community ProBleu

Funded by the European Union

Views and opinions expressed are those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the EU or CINEA. Neither the EU nor CINEA can be held responsible for them.